

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра экологии и природопользования



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.У. Эдиев

Протокол №9/2 от «26» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Монтология

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Природопользование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки

2019

Карачаевск, 2023

Программу составил: ст.преподаватель Узденова Х.И.

Рецензент: к.г.н., доцент Дега Н.С

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры Экологии и природопользования на 2023-2024 уч.год.

Протокол №9/1 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой  _____ Онищенко В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	14
7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	14
7.3.3. Тестовые задания по дисциплине «Монтология».....	16
7.3.4. Примерная тематика курсовых работ.....	21
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	23
8.1. Основная литература:.....	23
8.2. Дополнительная литература:.....	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	25
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	26
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	26
10.1. <i>Общесистемные требования</i>	26
10.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i>	27
10.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i>	27
10.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i>	28
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
12.Лист регистрации изменений.....	30

1. Наименование дисциплины (модуля)

Монтология

Цель дисциплины является формирование у студентов знаний, умений и навыков, которые позволят им профессионально анализировать, оценивать и прогнозировать и, в конечном счете, решать проблемы, возникающие при взаимодействии человека с одними из важнейших элементов рельефа Земли – горными территориями.

Предметом изучения в данном курсе являются горы и составляющие их природные, природно-антропогенные и техногенные системы, тесно связанные с проблемами окружающей среды и взаимодействия природы, человека и общества.

Совокупность **методов изучения** отражают как многофакторность природных условий и особенностей жизнедеятельности в горах, так и широкий диапазон их последствий (экологических, экономических, социальных, психологических и др.).

Основными **задачами** дисциплины являются:

- Воды высокогорий – ресурс глобального значения. Биологические и бальнеологические ресурсы.
- Защитные функции леса в горах. Рекреационная роль горных лесов. Лесопользование в горах. Земельный потенциал в горах и усиление интенсивности землепользования.
- Опасные природные и техногенные процессы и явления. Миграции населения и их причины. Уязвимость населения и хозяйства горных государств.
- Наблюдения и прогноз развития горных гляциальных систем. Охрана природных ресурсов гор. Мониторинг и программы мероприятий, направленных на достижение устойчивого развития в горах.
- Горные экосистемы как объекты эколого-географического изучения. Эколого-географические проблемы горных стран.
- Формирование социально-экономической структуры горных территорий. Концепция эколого-географического природопользования в горах. Эколого-географический подход к организации и использованию. Особо охраняемых территорий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-16	владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• особенности взаимодействия общества и окружающей природной среды в горных условиях;• социально-экономические аспекты формирования и развития экологической ситуации в горах;• глобальные и региональные изменения и события (катастрофы), появившиеся под воздействием индустриализации, урбанизации и интенсивного роста народонаселения. <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• определять основные причины экологического

		<p>кризиса,</p> <ul style="list-style-type: none"> • изменение климата и антропогенное давление на окружающую среду; • оценивать значение горных территорий для глобальной экосистемы с учетом того, что 48% всей поверхности суши Земли расположено выше 500 м.н.у.м. • оценивать основные принципы устойчивого развития горных территорий, являющихся частью общей стратегии регионального развития страны и международного сотрудничества; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами систематизировать категорий территориального деления горных ландшафтов и ландшафтообразующих факторов; • методами изучения уязвимости и современного состояния биоразнообразия горных территорий в локальном и глобальном масштабах; • методами изучения современного состояния горных экосистем и влияющие на них антропогенных факторов.
ПК-20	<p>владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые представления о разнообразии биологических объектов и роль биоразнообразия для устойчивости биосферы; • особенности адаптации живых организмов к среде обитания; структуру и функционирование популяций, биоценозов, экосистем; • особенности антропогенных экосистем, воздействие экологических факторов на здоровье населения; сущность глобальных экологических проблем; специфику воздействия рекреации на окружающую среду и профессиональной ответственности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности появления и функционирования антропогенных экосистем и специфику воздействия рекреации на окружающую среду; • объяснять принципы обратных связей в природе и механизмов регуляции и устойчивости в экосистемах; • использовать специальные методы исследования в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками проведения биолого-экологических исследований и экспериментов, а также обработки его результатов; • способами разработки рекомендаций по снижению негативных воздействий на объекты окружающей среды; • представлениями о значении деятельности человека на биосферу.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.14
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
<i>для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку, охрана окружающей среды, нормирование и снижение загрязнения окружающей среды, техногенные системы и экологический риск, глобальные проблемы природопользования, современные экологические проблемы.</i>	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
<i>Курс «Монтология» является базовым для успешного освоения дисциплины «Охрана окружающей среды», «Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды», «Техногенные системы и экологический риск», «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды», «Глобальные проблемы природопользования», «Современные экологические проблемы». Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.</i>	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 ЗЕТ

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	48	8
В том числе:		
лекции	16	2
семинары, практические занятия	32	6
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	128
Контроль самостоятельной работы	22	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
1	3/6	Тема: «Введение. Предмет «Монтология» - комплексная наука о горах» /лз/		2				
2	3/6	Тема: История развития и содержание монтологии. /пз/			2			
3	3/6	Основные принципы функционирования горных экосистем.					4	
4	3/6	Тема: Ресурсы горных экосистем и их развитие/лз/		2				
	3/6	Тема: Понятие «горные территории» в монтологии. /пз/			2			
5	3/6	Сущность вертикальной зональности (поясности).					4	
6	3/6	Тема: Разнообразие жизни в горах/лз/		2				
7	3/6	Тема: Экологический каркас горной территории как составная часть монтологии. /пз/			2			
8	3/6	Биологическое разнообразие гор и особенности его сохранения.					4	
	3/6	Тема: Географические закономерности биологического разнообразия гор и особенности его сохранения /лз/		2				
9	3/6	Тема: Охраняемые природные территории, как объекты общенационального достояния. /пз/			2			
10	3/6	Разнообразие горных экосистем.					4	
11	3/6	Тема: Горные особо охраняемые природные территории (ООПТ) /лз/		2				
12	3/6	Тема: Разнообразие жизни в горах. /пз/			2			
13	3/6	Природное очаговость заболевания в горных экосистемах.					4	

14	3/6	Тема: Ледники/лз/		2			
15	3/6	Тема: Ледники, особенности их функционирования. /пз/			2		
16	3/6	ООПТ и экологическая трансформация на Северном Кавказе.					4
17	3/6	Тема: Горные озера – объекты охраны и рационального использования/лз/		2			
18	3/6	Тема: Горные озера – объекты охраны и рационального использования. /пз/			2		
19	3/6	Ресурсное значение Большого Кавказа.					4
	3/6	Тема: Современное сельхозпользование в горах (ООПТ). /лз/		2			
20	3/6	Тема: Современное сельхозпользование в горах. /пз/			2		
21	3/6	Тема: Биогенные процессы в горных озерах					4
22	3/6	Тема: Горный туризм – перспективная рекреация в устойчивом развитии экосистем./пз/			2		
23	3/6	Тема: Горные леса и лесное хозяйство.					4
24	3/6	Риск и катастрофы в горах.			2		
25	3/6	Горные условия и их требования.					4
26	3/6	Тема: Горные леса и лесное хозяйство./пз/			2		
27	3/6	Тема Видообразование, распространение, выживание					4
28.	3/6	Тема: Устойчивое горное развитие./пз/			2		
29.	3/6	Тема Горные экосистемы и их динамика					4
30.	3/6	Перспективные подходы к сельскому хозяйству и ресурсопользованию.			2		
31.	3/6	Тема Устойчивое развитие горных территорий /пз/					4
32.	3/6	Состояние окружающей среды как основа устойчивого развития./пз/			2		
33	3/6	Тема Эколого-географические особенности природопользования в различных горных регионах.					6
34.	3/6	Горные условия и их требования.			2		
35.	3/6	Тема: Риск и катастрофы в					4

		горах. Бедствие в горах. Процессы взаимодействия и интеграции горных экосистем. /пз/					
36.	3/6	Тема Принципы организации природопользования в горах			2		
37.	3/6	Перспективные подходы к сельскому хозяйству и ресурсопользованию.					4
38.	3/6	Тема: Международная значимость горных экосистем./пз/					
39.	3/6	Тема: Основные экологические законы и принципы					4
40.	3/6	Самые высокие горы мира					4
Итого			48	16	32		74

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
1	3/5	Тема: «Введение. Предмет «Монтология» - комплексная наука о горах» /лз/		2				
2	3/5	Тема: История развития и содержание монтологии. /пз/			2			
3	3/5	Тема: Ресурсы горных экосистем и их развитие/лз/		2				
4	3/5	Тема: Понятие «горные территории» в монтологии. /пз/			2			
		Тема: Экологический каркас горной территории как составная часть монтологии. /пз/			2			
5	3/5	Сущность вертикальной зональности (поясности).					4	
6	3/5	Тема: Разнообразие жизни в горах/лз/					6	
7	3/5	Основные принципы функционирования горных экосистем.					4	
8	3/5	Биологическое разнообразие гор и особенности его сохранения.					8	
		Тема: Географические закономерности биологического разнообразия гор и особенности его сохранения /лз/					6	
9	3/5	Тема: Охраняемые природные территории, как объекты общенационального достояния./пз/					4	
10	3/5	Разнообразие горных экосистем.					6	

11	3/5	Тема: Горныеособо охраняемые природные территории (ООПТ) /лз/					4
12	3/5	Тема: Разнообразиежизни в горах. /пз/					6
13	3/5	Природное очаговость заболевание в горных экосистемах.					4
14	3/5	Тема: Ледники/лз/					6
15	3/5	Тема: Ледники, особенности их функционирования./пз/					4
16	3/5	ООПТ и экологическая трансформация на Северном Кавказе.					4
17	3/5	Тема: Горныеозера – объекты охраны и рационального использования/лз/					6
18	3/5	Тема: Горные озера – объекты охраны и рационального использования. /пз/					4
19	3/5	Ресурсное значение Большого Кавказа.					4
		Тема: Современное сельхозпользование в горах (ООПТ). /лз/					6
20	3/5	Тема: Современное сельхозпользование в горах. /пз/					4
21	3/5	Тема: Биогенные процессы в горных озерах					6
22	3/5	Тема: Горный туризм – перспективная рекреация в устойчивом развитии экосистем./пз/					6
23	3/5	Тема: Горные леса и лесное хозяйство.					4
24	3/5	Риск и катастрофы в горах.					4
25	3/5	Горные условия и их требования.					6
26		Тема: Горные леса и лесное хозяйство./пз/					4
27		Тема Видообразование, распространение, выживание					6
Итого			144	4	6		128

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Методические рекомендации для выполнения практических занятий по дисциплине «Монтология» для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Монтология» для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».
3. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в ауд. 16.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ПК-16 ПК-20	Лекционное занятие №1 Тема: «Введение. Предмет «Монтология» - комплексная наука о горах»	1 этап
ПК-16 ПК-20	Практическое занятие №1 Тема: История развития и содержание монтологии.	1 этап
ПК-16 ПК-20	Лекционное занятие №2 Тема: Ресурсы горных экосистем и их развитие	1 этап
ПК-16 ПК-20	Практическое занятие №2 Тема: Понятие «горные территории» в монтологии.	1 этап
ПК-16 ПК-20	Лекционное занятие №3 Тема: Разнообразие жизни в горах	1 этап
ПК-16 ПК-20	Практическое занятие №3 Тема: Экологический каркас горной территории как составная часть монтологии.	1 этап
ПК-16 ПК-20	Лекционное занятие №4 Тема: Географические закономерности биологического разнообразия гор и особенности его сохранения	1 этап
ПК-16 ПК-20	Практическое занятие №4 Тема: Охраняемые природные территории, как объекты общенационального достояния.	1 этап
ПК-16 ПК-20	Разнообразие горных экосистем.	1 этап
ПК-16 ПК-20	Лекционное занятие №5 Тема: Горные особо охраняемые природные территории (ООПТ) /лз/	1 этап
ПК-16 ПК-20	Практическое занятие №5 Тема: Разнообразие жизни в горах.	1 этап
ПК-16 ПК-20	Лекционное занятие №6 Лекционное занятие №6 Тема: Ледники	2 этап
ПК-16 ПК-20	Практическое занятие №6 Тема: Ледники, особенности их функционирования.	2 этап
ПК-16 ПК-20	ООПТ и экологическая трансформация на Северном Кавказе.	2 этап
ПК-16 ПК-20	Лекционное занятие №7 Тема: Горные озера – объекты охраны и рационального использования	2 этап
ПК-16 ПК-20	Практическое занятие №7 Тема: Горные озера – объекты охраны и рационального использования.	2 этап
ПК-16 ПК-20	Ресурсное значение Большого Кавказа.	2 этап
ПК-16 ПК-20	Лекционное занятие №8 Тема: Современное сельхозпользование в горах (ООПТ).	2 этап
ПК-16 ПК-20	Практическое занятие №8 Тема: Современное сельхозпользование в горах.	2 этап
ПК-16 ПК-20	Тема: Биогенные процессы в горных озерах	2 этап
ПК-16 ПК-20	Практическое занятие №9 Тема: Горный туризм – перспективная рекреация в устойчивом развитии экосистем.	2 этап
ПК-16 ПК-20	Тема: Горные леса и лесное хозяйство.	2 этап
ПК-16 ПК-20	Риск и катастрофы в горах.	2 этап
ПК-16 ПК-20	Горные условия и их требования.	2 этап
ПК-16 ПК-20	Практическое занятие №10 Тема: Горные леса и лесное хозяйство.	2 этап

ПК-16 ПК-20	Тема Видообразование, распространение, выживание	2 этап
ПК-16 ПК-20	Практическое занятие №11Тема: Устойчивое горное развитие.	2 этап
ПК-16 ПК-20	Тема Горные экосистемы и их динамика	2 этап
ПК-16 ПК-20	Практическое занятие №12Тема: Устойчивое развитие горных территорий	2 этап
ПК-16 ПК-20	Практическое занятие №13 Состояние окружающей среды как основа устойчивого развития.	2 этап
ПК-16 ПК-20	Практическое занятие № 14Практическое занятие № Тема: Риск и катастрофы в горах. Бедствие в горах. Процессы взаимодействия и интеграции горных экосистем.	2 этап
ПК-16 ПК-20	Практическое занятие №16Тема: Международная значимость горных экосистем.	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить</p>

		теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Каковы критерии выделения внешних границ горных стран?
2. Роль горных рек в водных ресурсах геосистем.
3. Каковы основные гидрологические характеристики горных рек?
4. Каковы составляющие водного баланса горных стран?
5. Особенности трансформации осадков в горных условиях.
6. Отличительные особенности перераспределения осадков в горах.
7. Основные виды антропогенного воздействия на водные ресурсы в горах.
8. Методологические подходы в оценке водных ресурсов гор.
9. Наводнения и засухи - причины возникновения и последствия их действия.
10. Принципы управления устойчивым водоснабжением.
11. Сохранение водных ресурсов горных регионов.
12. Какие факторы определяют видовое разнообразие в горах?
13. Понятие биоразнообразия в горах. Генетическое, видовое и экосистемное разнообразия.
14. Методы изучения видового разнообразия в горах.
15. Пояснить эндемизм, реликты и популяции - предшественники как наиболее ценную часть биоразнообразия гор.
16. Что такое разнообразие экосистем? В чем сущность трехмерного пространства гор?

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Понятие «наука монтология, геомонтология».

2. Какие дисциплины объединяет монтология?
3. Что такое горы?
4. Каковы взаимоотношения гор и горцев?
5. Какое место гор в истории природы и человечества?
6. Экология и экономика гор.
7. Каковы критерии выделения внешних границ горных стран?
8. Роль горных рек в водных ресурсах геосистем.
9. Каковы основные гидрологические характеристики горных рек?
10. Каковы составляющие водного баланса горных стран?
11. Особенности трансформации осадков в горных условиях.
12. Отличительные особенности перераспределения осадков в горах.
13. Основные виды антропогенного воздействия на водные ресурсы в горах.
14. Методологические подходы в оценке водных ресурсов гор.
15. Наводнения и засухи - причины возникновения и последствия их действия.
16. Принципы управления устойчивым водоснабжением.
17. Сохранение водных ресурсов горных регионов.
18. Какие факторы определяют видовое разнообразие в горах?
19. Понятие биоразнообразия в горах. Генетическое, видовое и экосистемное разнообразия.
20. Методы изучения видового разнообразия в горах.
21. Пояснить эндемизм, реликты и популяции - предшественники как наиболее ценную часть биоразнообразия гор.
22. Что такое разнообразие экосистем? В чем сущность трехмерного пространства гор?
23. Почему растения являются индикаторами схожих сочетаний физических факторов среды в горах?
24. В чем сущность понятия мониторинг биоразнообразия?
25. Как распределяются горные виды и экосистемы?
26. Что такое видообразование? Симпатрическое и аллопатрическое видообразования. Расселение видов в горах.
27. Понятие сукцессии. Первичная и вторичная сукцессии в горах.
28. Приспособления животных в горных странах. Как животные реагируют на мозаику горных стран, солнечную радиацию, постоянные морозы.
29. Какова роль живых организмов в формировании горного ландшафта?
30. Какие изменения климатических показателей происходят в горах?
31. Как происходят изменения жизненных форм в горах?
32. Как видоизменяются почвы в горах в зависимости от материнской породы?
33. Какова роль леса динамике горных стран?
34. Причины, порождающие деградацию горных лесов Карачаево-Черкесии.
35. Привести примеры социально-экологических функций леса.
36. Экономические перспективы рекреационной роли леса в горах.
37. Как изменяется растительность в горах по экспозициям склонов?
38. Высотная поясность ландшафтов и растительности в горах.
39. Назвать основные причины, формирующие верхнюю границу леса в горах.
40. В чем существенные отличия лесопользования в горах и на равнинах?

41. Какие существуют недревесные продукты леса?
42. Каковы защитные функции горных лесов? Водоохранная и почвозащитная роль леса?
43. Какова специфика ведения сельского хозяйства в горах?
44. Понятие устойчивости использования сельскохозяйственных и природных ресурсов в горных областях?
45. Какие виды сельскохозяйственной деятельности адаптируются в горных условиях?
46. Традиционные и внедренные извне виды деятельности в горах.
47. Использование и управление землями с низким потенциалом.
48. Характеристика «Уязвимости, маргинальной и горной специфики сельхозпроизводства». Причины, проявления и последствия.
49. Наличие безопасности и опасности в горах.
50. Виды стихийных бедствий и катастроф в горах.
51. Технологические риски в горах.
52. Бедствия в горах. Природные стихийные бедствия.
53. Перемещения населения в горах, с чем они связаны.
54. Обстановка и отягощающие условия способствующие риску и бедствиям в горах.
55. Понятие устойчивого развития горных геосистем.
56. Что такое комплексное, межотраслевое горное развитие?
57. Что такое охрана природы?
58. Особо охраняемые природные территории. Принципы их функционирования.
59. Особоохраняемые природные территории Карачаево-Черкесии.
60. Тебердинский государственный природный заповедник
61. Состояние биоразнообразия - показатель благополучия региона.
62. Перспективные изменения и новые приоритеты в устойчивом развитии горных геосистем.

7.3.3. Тестовые задания по дисциплине «Монтология»

Контролируемая компетенция ПК-16

1. Задание

На сколько градусов падает температура на каждые 100 м при подъеме в горы?:

- 1°
 0,5° +
 10°

2. Задание

На каждые 100 км при продвижении от экватора к полюсам:

- 1°
 0.5°+
 10°

3. Задание

Какой процент от массы земной коры составляют все растения и животные?:

- 1%
 0.1%+
 10%

4. Задание

На какой высоте находится озоновый экран, защищающий Землю от солнечной радиации?

- 15 км
- 45 км+
- 100 км

5. Задание

Какой фактор определяет нижний предел жизни в литосфере:

- вода
- воздух
- температура+

6. Задание

Какой фактор определяет нижний в атмосфере:

- вода
- воздух+
- температура
- ультрафиолетовые лучи

7. Задание

Какие из перечисленных гор самые низкие:

- Уральские +
- Гималаи
- Кавказ

8. Задание

Самая высокая вершина на Земле находится в горах:

- Кордильерах
- Гималаях +
- Альпах

9. Задание

Самый длинный горный хребет мира:

- Тянь-Шань
- Кавказ
- Анды +

10. Задание

Назовите высочайшую вершину Земли:

- Джомолунгма +
- Чогори
- Килиманджаро

11. Задание

Какая вершина является высочайшей в России:

- Пик Пушкина
- Казбек
- Эльбрус +

12. Задание

Где находятся Карпаты:

- Южная Америка
- Восточная Европа +
- Западная Европа

13. Задание

Где располагается Монблан – одна из самых известных горных вершин нашей планеты:

- Апеннины
- Каракорум
- Альпы +

14. Задание

Как называется альпинистский проект, включающий в себя высочайшие вершины мира по частям света:

- «Семь вершин» +
- «Горная эстафета»
- «Горный марафон»

15. Задание

Какая вершина является высочайшей в Северной Америке:

- Орисаба, Мексика
- Попокатепетль, Мексика
- Денали (Мак-Кинли), Аляска, США +

16. Задание

Какая вершина является высочайшей в мире, если учитывать ее высоту не только над уровнем моря, а от основания:

- Массив Винсон (Антарктида)
- Вулкан Мауна-Кеа (Гавайи, США) +
- Пик Коммунизма (Таджикистан)

17. Задание

Какова главная отличительная черта гор Евразии:

- расположены в глубине материка +
- большое количество вулканов
- самые древние горные системы в мире

18. Задание

Как называется пояс, расположенный на юге Евразии, и простирающийся от Тихого до Атлантического океана:

- Восточно-Азиатский
- Альпийско-Гималайский +
- Тихоокеанский

Контролируемая компетенция ПК-20

1. Задание

Какие из перечисленных гор Евразии являются старыми:

- Уральские горы +
- Гималаи
- Альпы

2. Задание

Какая горная система является самой высокой в Евразии

- Альпы
- Большой Кавказ
- Гималаи +

3. Задание

Что в переводе означает название «Гималаи»:

- обитель снегов +
- снежные вершины
- высокие горы

4. Задание

Какова наивысшая точка Альп:

- пик Ането
- пик Монблан +
- пик Победы

5. Задание

Как называется самая высокая точка Уральских гор:

- Казбек
- Кекеш
- гора Народная +

6. Задание

Эдмунд Хиллари и Тенцинг Норгей прославились тем, что:

- придумали название “Эверест”
- впервые поднялись на вершину Эвереста +
- определили точную высоту Эвереста

7. Задание

Высочайшая гора Алтая:

- Катран
- Касатка
- Белуха

8. Задание

Гора Гангкхар Пуенсум в Бутане с высотой 7570 м над уровнем моря, является высочайшей среди:

- вершин, не относящихся к Гималаям
- вершин, не покоренных человеком +
- гор, на которых расположен город

9. Задание

Примерная высота Чогори:

- 8611 м +

- 7611 м
- 9611 м

10. Задание

Примерная высота Канченджанга:

- 6586 м
- 8586 м +
- 7586 м

11. Задание

Примерная высота Лхоцзе:

- 9516 м
- 6516 м
- 8516 м +

12. Задание

Примерная высота Макалу:

- 5485 м
- 8485 м +
- 4485 м

13. Задание

Примерная высота Дхаулагири:

- 5167 м
- 7167 м
- 8167 м +

14. Задание

Какая горная вершина по другому называется Джомолунгма:

- Килиманджаро
- Эверест +
- Эльбрус

15. Задание

Где находится Эльбрус:

- Европа +
- Африка
- Америка

16. Задание

Как называется высшая точка Памира и на территории какого государства она расположена:

- Пик Исмоила Сомони, Таджикистан
- Пик имени Абу Али ибн Сины, Таджикистан
- Пик Конгур, Китай +

17. Задание

Под какой горной вершиной проходит автомобильный тоннель, соединяющий Францию и Италию:

- Монблан +
- Эльбрус
- Мак-Кинли

18. Задание

На каком из континентов расположена горная система Драконовы горы:

- Северная Америка
- Африка +
- Южная Америка

19. Задание

Высочайшая горная система нашей планеты, куда входят 10 восьмитысячников и Эверест (8848):

- Кордильеры
- Куньлунь
- Гималаи +
- Аппалачи

7.3.4. Примерная тематика курсовых работ

1. Роль горных рек в водных ресурсах геосистем.
2. Особенности трансформации осадков в горных условиях.
3. Основные виды антропогенного воздействия на водные ресурсы в горах.
4. Принципы управления устойчивым водоснабжением.
5. Методы изучения видовой разнообразия в горах.
6. Приспособления животных в горных странах. Как животные реагируют на мозаику горных стран, солнечную радиацию, постоянные морозы.
7. Причины, порождающие деградацию горных лесов Карачаево-Черкесии.
8. Экономические перспективы рекреационной роли леса в горах.
9. Высотная поясность ландшафтов и растительности в горах.
10. Назвать основные причины, формирующие верхнюю границу леса в горах.
11. Характеристика «Уязвимости, маргинальной и горной специфики сельхозпроизводства». Причины, проявления и последствия.
12. Перемещения населения в горах, с чем они связаны.
13. Особоохраняемые природные территории Карачаево-Черкесии.
14. Тебердинский государственный природный заповедник
15. Перспективные изменения и новые приоритеты в устойчивом развитии горных геосистем.

Требования к структуре, содержанию и оформлению курсовой работы приводятся в методических рекомендациях.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении курсовой работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано блестящее владение проблемой исследования, материал выстроен логично, последовательно, обучающийся аргументированно отстаивает свою точку зрения. Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, четко определены цель и задачи работы (проекта). Использован достаточный перечень источников и литературы для методологической базы исследования. Обучающийся грамотно использует профессиональные термины, актуальные исходные данные. Проведен самостоятельный анализ (исследование) объекта. По результатам работы сделаны логичные выводы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем и содержание работы соответствует требованиям. На защите обучающийся исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует повышенный уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее

концептуальное содержание. Во введении содержатся небольшие неточности в формулировках цели, задач. В основной части допущены незначительные погрешности в расчетах (в исследовании). Выводы обоснованы, аргументированы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем работы соответствует требованиям. На защите обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует базовый уровень владения проблемой исследования. Во введении указаны цель и задачи исследования, но отсутствуют их четкие формулировки. Работа является компиляцией чужих исследований с попыткой формулировки собственных выводов в конце работы. Изложение материала логично и аргументировано. Наблюдается отступление от требований в оформлении и объеме работы. При ответе на вопросы обучающийся испытывает затруднения;

- оценка «неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой проблеме. Нарушена логика изложения. Работа не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению и содержанию. На защите курсовой работы обучающийся не отвечает на вопросы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100%

<p>дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
---	--	---	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Дега Н.С. Геоэкологическая оценка горных районов Карачаево-Черкесии для рационального природопользования и охраны окружающей среды / Н.С. Дега, В. В. Онищенко.- Карачаевск: КЧГУ, 2014.- 148 с.- URL: [https:// lib.kchgu.ru](https://lib.kchgu.ru)(дата обращения: 27.11.2020). - Текст: электронный.
2. Ильичев Ю.Г. Современное оледенение Большого Кавказа. Малые ледники / Ю. Г. Ильичев, Н. С. Дега, У. А. Узденов. - Москва: LAPLAMBERT Academic Publishing, 2011.- 116 с.- URL: [https:// lib.kchgu.ru](https://lib.kchgu.ru)(дата обращения: 27.11.2020). - Текст: электронный.
3. Кипкеева П.А. Ресурсы и проблемы устойчивого развития горных территорий: учебно-методическое пособие / П. А. Кипкеева.- Карачаевск: КЧГУ, 2014.- 148 с. - URL: [https:// lib.kchgu.ru](https://lib.kchgu.ru)(дата обращения: 27.11.2020). - Текст: электронный.
4. Онищенко В.В. Х.И. Узденова Монтология: учебное пособие /; под редакцией В. А. Закруткина.- Карачаевск: КЧГУ, 2007.- 168 с. - URL: [https:// lib.kchgu.ru](https://lib.kchgu.ru)(дата обращения: 27.11.2020). - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Лурье П.М., Крохмаль А.Г. Панов В.Д. Панова С В., Тамов М.Ч. Карачаево-Черкесия: климатические условия. Ростов-н/Д: Изд-во Рост, ун-та, 2000. - 196 с.
2. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России: Учебн. для студ. пед. высш. учеб.заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. Ч. 1. - С. 203-206.
3. Роджер Г. Барри Погода и климат в горах. Перевод с английского под редакцией проф. А.Х. Хргиана. Л., 1984 - 306 с.
4. ЙеникЯ. Разнообразие жизни в горах. Горы мира - глобальный приоритет. М.: «Ноосфера», 1999. - С. 194-198.
5. Шальнев В. А. Развитие горных стран и соотношение глобального и регионального (на примере Большого Кавказа) / Состояние и развитие горных стран // Мат-лы научной конференции по монтологии. С-Пб., 2002. - С. 248-253.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Монтология» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Монтология» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на

отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются необходимым структурным элементом курса дисциплины «Монтология» и предназначены для укрепления, углубления полученных теоретических знаний и приобретения практических навыков по основным направлениям будущей профессиональной деятельности бакалавров направления "Экология и природопользование". В методических рекомендациях изложен теоретический материал, необходимый для выполнения заданий, и конкретные рекомендации по выполнению практических занятий. При подготовке к практическому занятию студенты должны изучить лекционный материал по теме практического занятия, ответить на теоретические вопросы преподавателя и выполнить задания. Выполнение практических занятий по дисциплине позволит сформировать у студентов способность к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способность к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций; способность определять нормативные уровни допустимых– негативных воздействий на человека и окружающую среду; способностью применять на практике навыки проведения и описания– исследований, в том числе экспериментальных.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от	Бессрочно

	01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд.16)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-методический материал, наглядные пособия.

2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 18)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная)
2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная)
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
8. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

–**Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, эффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12.Лист регистрации изменений

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:</p> <p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.